

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Касаболотовой Гульзат Асековны на тему “Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов” по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения, воспитания (русский язык) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Исследование соискателя Г.А. Касаболотовой посвящено актуальной проблеме современной лингводидактики – обучению профессионально ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов. В эпоху глобализации и интеграции, информационного бума и жесткой конкуренции на рынке труда, потребность подготовки специалистов на компетентностной основе, способных к эффективному самообразованию через профессионально ориентированное чтение обусловили актуальность исследования.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, практической рекомендации, списка использованной литературы, приложений (общий объём – 137 стр., основной текст – 123 стр.).

Во введении диссертантом Г.А. Касаболотовой сформулированы цели и задачи исследования, определены научная новизна, практическая значимость и основные положения, выносимые на защиту, указан личный вклад диссертанта, этапы и опытно-

экспериментальная база исследования, а также апробация и внедрение результатов научной работы в докладах на различных отечественных и зарубежных научно-практических конференциях, семинарах и статьях в научно-методических журналах, в том числе - электронных (14 научных статей).

Первая глава диссертации Г.А. Касаболотовой – «Научно-теоретические основы обучения профессионально-ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов» носит обзорный характер, автор последовательно описывает существующие подходы к проблеме профессионально-ориентированного чтения, начиная с трудов З.И.Клычниковой, С.К. Фоломкиной, Т.С. Серовой, Л.С. Выготского, И.Р.Гальперина, Е.С. Кубряковой, Р. Барта и др. При этом автор акцентирует внимание на механизмах чтения как рецептивного вида речевой деятельности, его составляющих, таких как речевой слух и речевая артикуляция, механизмы памяти, механизм вероятностного прогнозирования, вербальное прогнозирование, механизм эквивалентных замен, механизм осмысления. Здесь же автор анализирует технику чтения, обеспечивающую перцептивную переработку письменного текста: восприятие графических знаков и их соотнесение с определенным значением. Это положение важно в силу того, что в процессе обучения задействованы носители языка, то есть те, для которых это вторая языковая действительность.

В этой же главе во втором параграфе автором анализируется текст как структурированное, обладающее завершенностью произведение речетворческого процесса, имеющее определенную

целевую направленность и прагматическую установку. В этом параграфе автор анализирует точки зрения ведущих исследователей по проблематике текста, таких как И.Р. Гальперин, Е.С. Кубрякова, Р. Барт, О.С. Ахманов, В.А. Лукин, и выделяет особенности научного текста профессионально-ориентированного содержания. Данный анализ позволяет автору обоснованно перейти к концепции, зародившейся на стыке философии, логики, лингвистики, психологии – «фреймовой гипотезе».

Анализ первой главы позволяет сделать вывод о наличии необходимого и достаточного понятийного аппарата, теоретической базы для проводимого исследования.

Вторая глава диссертации – «Методические основы обучения профессионально-ориентированному чтению текстов» является центральной. В ней рассмотрены и критически осмыслены применительно к национальным группам методические принципы обучения профессионально-ориентированному чтению, критерии отбора текстов на русском языке для целей обучения. Это прежде всего такие принципы как информационная насыщенность, принцип соответствия содержания научного текста уровню языковой и предметной подготовки студентов, и в то же время принцип аутентичности во всех формах своего проявления. Рассмотренные принципы позволяют выстроить автору собственную поэтапную методическую модель формирования умений и навыков профессионально-ориентированного чтения и понимания текстов.

В самом общем виде – это этапы:

- формирования операционных навыков;

- структурно-композиционных навыков;
- этап углубленного понимания на основе целостного восприятия текста;
- стабилизирующий этап;
- контроль, подведение итогов и рефлексия.

В третьей главе представлены этапы опытно-экспериментального исследования эффективности методики обучения профессионально-ориентированному чтению студентов бакалавров языковых факультетов, результаты которой отражены в виде таблиц, диаграмм.

В этом параграфе кратко описаны стартовые условия проведения эксперимента, сформулирована суть проводимого эксперимента. Исходя из целей педагогического эксперимента был осуществлен контрольный срез, последующее экспериментальное обучение, охватившее в целом 180 студентов языковых специальностей Нарынского государственного университета им. С. Нааматова. Результаты педагогического эксперимента позволили сделать диссертанту вывод о положительном влиянии технологии профессионально-ориентированного обучения чтению на качество обучения в целом.

Результаты педагогического эксперимента убеждают в том, что предложенная диссертантом модель профессионально-ориентированного чтения в процессе обучения русскому языку как неродному дает положительные результаты и может эффективно использоваться в учебном процессе.

Общее содержание диссертации Г.А. Касаболовой позволяет сделать вывод о высокой степени обоснованности научных положений, несомненной значимости выводов и методических рекомендаций диссертанта для методической науки и практики. Результаты эксперимента, проведенного исследователем Г.А. Касаболовой, показали правомерность внедрения в учебный процесс предложенной модели обучения как еще одного значительного шага в разработке проблем совершенствования методики преподавания русского языка в национальной аудитории высшей школы. В этом состоит научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Г.А. Касаболовой. Результаты и выводы по диссертации могут быть использованы в учебном процессе в вузе, а также для дальнейших исследований в педагогике в части формирования коммуникативных методик обучения языкам и различным аспектам речевой деятельности.

В ходе исследования соискатель Г.А. Касаболотова проявила достаточно высокий уровень методологической подготовленности в вопросах решения проблем преподавания русского языка как неродного, способность к самостоятельному научному поиску и решению методических проблем на основе глубокого и всестороннего анализа достижений современной лингводидактики. Основательность научной подготовки диссертанта как специалиста подтверждается библиографией, насчитывающей 155 наименований.

Основные положения изложены в диссертации и автореферате ясно и аргументированно.

Научный аппарат исследования Г.А. Касаболотовой отвечает общепринятым требованиям.

Основные положения диссертации опубликованы. Публикации адекватно и достаточно полно отражают основные положения исследования (14 печатных работ).

Содержание автореферата отражает в целом содержание диссертации и отвечает критериям, установленным «Положением о порядке присуждения учёных степеней в Кыргызской Республике».

Вместе с тем, имеются замечания по диссертации:

1. Исследование выиграло бы, если бы диссертант Г.А. Касаболотова в экспериментальной части исследования привела бы перечень используемых профессионально-ориентированных текстов по их тематике и авторам, и их распределения по степени языковой подготовленности студентов.
2. Имеются небрежности в оформлении диссертации в части библиографии (с. 149), отсутствие пробелов между словами (с.106), стилистические шероховатости (С. 112).

Однако указанные замечания в своей совокупности не могут существенным образом повлиять на общую положительную оценку рецензируемого труда.

Диссертация Гульзат Асековны Касаболотовой на тему “Обучение профессионально-ориентированному чтению на русском языке студентов бакалавров национальных групп языковых факультетов” по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения, воспитания (русский язык) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук отвечает требованиям,

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Касаболотова Гульзат Асековна заслуживает, на наш взгляд, присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения, воспитания (русский язык).

Доктор педагогических наук,
Зав.кафедрой, и.о. профессора
кафедры кыргызского языка
Кыргызско-Российского
Славянского университета



К. А. Биялиев

Подпись заверяю
Начальник
Управления кадров
ГОУВПО КРСУ

17.04.2017.